

Center for Dagtilbud og Skole

Tilsynsrapport for Børnehuset Kirke Værløse

Besøg: 23.01.2025

Efterfølgende/opfølgende samtale:
04.02.2025



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål	3
Indhold og rammer	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke	5
Data	5
Anbefalinger	5
Børns perspektiver	6
Perspektiver fra medarbejdere og forældre	6



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbudets praksis.

Indhold og rammer

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 23.01.2025

Efterfølgende samtale: 04.02.2025

Deltagere

Jeanette Gjøl, dagtilbudsleder

Thorhanna Svansdottir, pædagog med ledelsesopgaver

Tina Jensen, medarbejder i vuggestuen og AMR samt TR for FOA

Mette Schou, medarbejder i børnehaven og fagligt fyrtårn

Mikkel Hach Hjelm, tilsynsførende

Kasper Berner, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnhave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke

Børnehuset Kirke Værløse fremstår under tilsynet som et inspirerende og struktureret dagtilbud, med glade medarbejdere, der er på og tilgængelige for børnenes initiativer. De voksne er gode til at aktivere børnene på stuerne i deres forskellige legezoner og i forskellige andre fællesrum i dagtilbuddet. Medarbejderne er næsten altid til rådighed for børnene, når de har brug for hjælp til noget og det ses slet ikke på tilsynet, at børnenes perspektiver underkendes. Desuden er de voksne oftest gode til at understøtte børnenes oplevelser ved at sætte masser af ord på og spejler børnenes initiativer på denne måde.

Børnene opleves generelt som i gang med leg og de virker for det meste afklarede i rammerne og omkring hvad de skal i disse. De virker meget aktive og trygge i deres hverdag i Børnehuset Kirke Værløse, hvor de tydeligt mødes af et pædagogisk miljø præget af en god tone og engagerede voksne. Under tilsynet ses det, at medarbejderne ofte sætter lege i gang i de forskellige legeområder, samt søger ud i dem og understøtter børnenes lege. Det bidrager også til, at de voksne ofte tilbyder børnene længerevarende samspil om det, de er optagede af. Der er ofte plads til nærvær og fordybelse, hvilket bidrager til ro i børnegrupperne og at børnene i høj grad kan blive set, lyttet til og at deres udsagn tages alvorligt.

I Børnehuset Kirke Værløse ses det under tilsynet, at børnene af og til har mulighed for at vælge mellem deltagelse i vokseninitierede aktiviteter eller engagere sig i noget andet. Dagtilbuddet kan arbejde videre med og drøfte balancegangen mellem tydelige strukturer for børnene og at børnenes perspektiver inddrages mere i hverdagen, så de får øget indflydelse på lege og planlagte aktiviteter.

Data

Pædagogandel:

48,3 % pædagoger og 51,7 % pædagogmedhjælpere.

Trivselsvurderinger:

67 børn vurderet i perioden 'Forår 2024' ud af samlet 77 børn pr. april 2024 (87 %).

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn:

6 ud af 8 (75 %)

Anbefalinger

At fortsætte det gode arbejde med at sætte ord på børnenes oplevelser, med øget fokus på at undersøge om

man har forstået korrekt. Så ud over at beskrive og spejle barnets oplevelse, kan man supplere ved at spørge barnet ind til det og hermed bidrage til at barnet føler sig forstået.

At arbejde videre med tilpasningerne af børnenes overgange i løbet af dagen (f. eks fra leg til et måltid eller fra frokost til lur), således at de bliver tydeligere og børnene hermed er mere afklarede ift. hvad de skal gøre. Dette kan bidrage til mere rolige overgange, som børnene har nemmere ved at agere i og fører til færre konflikter. Hvordan informerer og guider vi børnene? Hvordan kan vi undgå unødigt ventetid for børnene eller hvad kan børnene evt. lave mens de venter (f. eks aktivitetskasser)?

At fortsætte det gode fokus på klar struktur i børnenes hverdag, i en balancegang med inddragelse af børnenes synspunkter og perspektiver. Hvornår er der plads til at børnene kan få indflydelse på de planlagte lege og aktiviteter, så de oplever at bidrage med inputs til fællesskabet?

At videreføre det gode blik for at igangsætte aktiviteter indenfor til udenfor på legepladsen i børnehaven, så børnene er yderligere aktiverede derude og undgår at blive passive. Medarbejderne er godt fordelt derude, men kunne bidrage yderligere ved at være mere igangsættende i form af f. eks at initiere fælleslege eller etablering af zoner med legetøj ved bordene.

Børns perspektiver

Observerede "stjernestunder" (hvor børnene virkede særligt optagede af og engagerede i noget), fortalt som barnet kunne have oplevet dem:

"Når vi skal til rytmik samles vi i vores fælles rum, tre børn fra hver vuggestuegruppe. Når alle børn er kommet frem, starter vi med at synge en goddag-sang og laver fagter med hænderne imens. Bagefter får vi lov til at tage et tørklæde fra et lille hus, hvor de bor og bestemmer selv, hvilket farve vi vil have. Tørklædet holdes op foran øjnene, hvor vi kigger igennem dem og leger at de er vinduer. Vi synger og leger – det er rigtig sjovt, fordi alle børn er med og de voksne er med i det hele sammen med os. Vi prøver også at klare en forhindringsbane, som vi skiftes til at gennemføre. Det er svært, men de voksne hjælper os gerne igennem, hvis vi har brug for en hånd."

"I dag har det regnet hele dagen, hvilket betyder at vi skal have det store regnsæt på, når vi skal ud på børnehavens legeplads. Men det betyder også, at der er masser af store vandpytter derude, som man kan lege med. Vi samler vandet op med skovl og spand, så vi kan flytte det og lave sjove ting med det. Vi kan lave et vandfald ved at hælde vandet ned af en bakken, eller lave en sø, hvis vi får samlet rigtig meget. Hvis vi dækker søen med pinde, kan den også fungere, som en fælde. Det er ikke fordi, at vi skal fange nogen, men måske bare få nogen til at træde derned og få våde sko."

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

I Børnehuset Kirke Værløse er der generelt stort blik for de børn, som kan have svært ved at komme i leg af sig selv. De når nemlig ikke ud i at blive passive, hvis man griber børnene fra starten af og guider dem i leg. Medarbejderne deler viden om børnene mellem stuerne, så alle voksne kan støtte relevant op om børnenes lege, der hvor der er behov.

I børnehaven laves der legegrupper, hvor børnene er fordelt, aktiverede og alle er inddraget i leg.

I dagtilbuddet er der i det hele taget en god børnekultur, hvor børnene er gode til at omgås hinanden, hvilket understøttes af de voksne.

Medarbejderne har fokus på, hvordan de møder børnene i samspillet, så de sætter spot på det de gerne vil se fra børnene og undgår at fokusere for meget på en uønsket adfærd. De voksne taler meget med børnene i konfliktsituationer og sørger for at hjælpe dem videre eller i nye aktiviteter.

I Børnehuset Kirke Værløse er der en opmærksomhed på at undgå at bruge for lange sætninger, når man taler med de børn, som kan have svært ved at rumme disse. Det er også vigtigt at overveje, hvor meget man spørger ind til nogle af børnenes perspektiver, da det kan være svært for dem at svare.

Men der er et blik for at prøve at forstå barnets oplevelser f. eks i konflikter, hvor man kan spørge ind og få børnenes egne perspektiver på situationer. Man kan ofte se på barnet, hvis man sætter ord på dets oplevelser, når man har forstået rigtigt – det bidrager til en ro hos barnet, hvor det virker til at føle sig forstået. Det handler således om, at tilbyde forståelser til barnet, indtil man har forstået rigtigt.

I dagtilbuddet er der diverse hylder til legetøj, så børnene kan gemme lege og så lege videre næste dag eller senere på dagen. Der er en opmærksomhed på sproget, hvor der tales om at man skal gøre klar til samling i stedet for at bruge betegnelsen "rydde op". Det er ikke kun en læring for de voksne, men også en proces at lære børnene, at de ikke behøver rydde helt op når der skal ske noget nyt. Børnene har også hver en skuffe til tegninger, så børnene nemt kan gemme igangværende værker og tegne videre på et andet tidspunkt. Forældre oplever også, at børnene lader legetøj blive stående i deres dagtilbud, så der kan leges videre med det senere eller næste dag – til stor fornøjelse for børnene.

Medarbejderne har et stort pædagogisk fokus på, at de voksne skal være deltagende i lege og blive ude i legene. De voksne skal være en del af legene og ikke bare igangsætte dem.

Det kan være svært at prioritere deltagelse i legene på travle dage, men det er vigtigt, så børnene lærer at lege og disse understøttes. Dette ikke kun i form af bordaktiviteter, men også hvor de voksne kommer ned på gulvet og leger aktivt med – f. eks i rollelege.

"Det vigtige er, at børnene oplever, at vi vil dem og gerne vil deltage i deres lege." som det formuleres af en medarbejder.

Forældrerepræsentant kan til tider ønske sig, at der skrues op for aktivitetstilbuddene udenfor på legepladsen om eftermiddagen, så børnene tilbydes lige så gode læringsmiljøer derude, som de får inden for på stuerne.

Medarbejderne er opmærksomme på børnenes behov om eftermiddagen og sætter ikke nødvendigvis hele tiden aktiviteter i gang på denne tid af dagen, hvis børnene f. eks er trætte og gerne vil lege selv, vil sidde hos en voksen eller lignende.

Børn og voksne er generelt meget aktive på legepladsen, hele dagen, indtil gruppen samles med vuggestuen. For personalet er det en bevidst vurdering, ikke at tilbyde børnene nonstop aktiviteter på legepladsen efter kl. 16.

Der arbejdes i dagtilbuddet med kasser (LEGO, dukker, figurer og lignende) til udendørs aktiviteter, som bringes i spil, når det giver mening. På dagen for tilsynet var der meget regn og derfor fik børnene mest lov til at fordybe sig i vandet. Andre dage er der sang og dans på legepladsen, samt andre fysiske aktiviteter.

Der er ofte i løbet af dagligdagen mulighed for, at børnene kan vælge om de vil deltage i vokseninitierede aktiviteter eller lavet noget andet. De ældste børn i børnehaven er f. eks ikke tvunget til at blive og lave opgaver,

men der er plads til at tage "pauser" undervejs. Men børnene øver sig på at deltage i aktiviteter, som alle skal være med til – det kan så være i kortere tidsrum, så alle børnene kan honorere de krav der stilles. Børnene involveres generelt i alt, hvad der skal ske i løbet af dagen og spørges til, hvad der optager dem. Medarbejderne prøver at følge børnenes spor og lade sig inspirere af de ting, som børnene tager initiativ til.

I den ældste børnehavegruppe laves der forskellige legegrupper, hvor de voksne spørger børnene ind til, hvordan de oplever deres egne lege. Børnene spørges ind til deres perspektiver i forskellige legesituationer og reflekterer over dem. Der er også fokus på at arbejde med bøger, som indeholder problemstillinger i børnehøjde, hvor der tales med børnene om deres oplevelser og synspunkter ift. forskellige emner.

Furesø Kommune
Center for Dagtilbud og Skole

Sekretariat
Stiager 2
3500 Værløse
Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Marts 2025



FURESØ
KOMMUNE